

# SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2015 - 2016

## 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Język hiszpański
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Wychowania Fizycznego
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Uniwersyteckie Centrum Nauki Języków Obcych
Kierunek studiów	Wychowanie Fizyczne
Poziom kształcenia	Pierwszy stopień
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr studiów	Rok I, II semestr I, II, III, IV
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot kształcenia dodatkowego
Koordinator	Mgr Joanna Sztaba-Surowiec
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr A.Bury

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

## 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
	Ćwiczenia audytoryjne/lektorat							8 ECTS

## 1.3. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

## 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną (semestry 1-4):

wykonanie pracy zaliczeniowej: wykonanie i prezentacja projektu,

przygotowanie prezentacji / napisanie eseju, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Egzamin po IV semestrze:

- egzamin pisemny testowy na poziomie B2

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA HISPZAŃSKIEGO NA POZIOMIE B1 WEDŁUG EUROPEJSKIEGO SYSTEMU OPISU KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

## 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

<b>C1</b>	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2.
<b>C2</b>	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem hiszpańskim w podstawowym zakresie do celów zawodowych i naukowych.
<b>C3</b>	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
<b>C4</b>	Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu wychowania fizycznego i sportu).
<b>C5</b>	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o proste teksty fachowe.

### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU ( WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

<b>EK ( efekt kształcenia)</b>	<b>Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)</b>
EK_01	Zna podstawowe słownictwo z zakresu niżej wymienionych bloków tematycznych oraz odpowiednie dla tej tematyki struktury gramatyczne na poziomie B2.	
EK_02	Zna fachowe nazewnictwo i terminologię w języku hiszpańskim związaną z kulturą fizyczną i zdrowym stylem życia, rekreacją	(K_W01; K_W09; K_W18)
EK_03	Ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2	( K_U16)
EK_04	W umiejętny sposób korzysta z dostępnych źródeł wiedzy fachowej, potrafi odnaleźć potrzebne informacje oraz wykorzystywać środki audiowizualne i multimedialne do opracowania prezentacji na znany mu temat w języku hiszpańskim	(K_U06)
EK_05	Potrafi prawidłowo nazwać w języku niemieckim sprzęt, obiekty oraz poszczególne elementy techniki wybranych dyscyplin sportowych	(K_U08)
EK_06	Dostrzega potrzebę ciągłego samokształcenia oraz widzi potrzebę nauki języków obcych, które pozwalają mu lepiej zrozumieć obcą kulturę	(K_K04)
EK_07	Umie współpracować w grupie	(K_K09)
EK_08	EK_8 Ma przekonanie o potrzebie sumiennego przygotowania się do zajęć	(K_K13)

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

#### A. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne</b>	
<b>Semestr 1</b>	-
<b>Studia na uniwersytecie</b>	2
Zapoznanie w grupie studenckiej, struktura uniwersytetu, wydziały, kierunki, przedmioty, plan zajęć, program, formy zajęć, zaliczenia i egzaminy – wywiady ze starszymi kolegami	

<b>Moja nauka w szkole</b> – rozmowa o tym, co przeszłe, porównanie z nauką w szkole wyższej, systemy szkolne w innych krajach – porównanie	4
<b>Zawód sportowca</b> – nauka zawodu, uprawnienia, możliwości – porównanie z innymi krajami. Zawody związane ze sportem: nauczyciel WF, instruktor sportu, instruktor rekreacji ruchowej fitness – nowoczesne formy gimnastyki.	4
<b>Wizyta u lekarza, dolegliwości, części ciała</b> – rozmowy, opis, wyrażanie obaw, anatomia człowieka (wybrane zagadnienia)	4
<b>Zdrowy tryb życia</b> – sport, ruch na świeżym powietrzu, odżywianie, używki – argumentacja za i przeciw	4
<b>Obiekty sportowe</b> – stadiony w Polsce i na świecie, zestawienia i porównania, opis stadionu.	4
<b>Kinezyterapia</b> – ćwiczenia – wydawanie poleceń, np. gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna	4
<b>Przykładowy test egzaminacyjny na poziomie biegłości językowej B2</b>	4
<b>Semestr 2</b>	-
<b>Wymiana studencka</b> - informacje o regionie, w którym mieszkam, oprowadzanie po mieście, audytoryjnych którym studiuję, imprezy kulturalne w moim mieście	2
<b>Języki obce</b> - nowe wyzwania, nowe trendy, korzystanie z Internetu	4
<b>Rodzaje sportu i ich wpływ na stan zdrowia</b> – porównania, dyskusje	4
<b>Wypadki, urazy, pierwsza pomoc</b> – informowanie o wypadku, interpretacja statystyk	4
<b>Aparatura i sprzęt rehabilitacyjny</b> – opis, obsługa (dla adeptów masażu klasycznego, leczniczego)	4
<b>Panele dyskusyjne</b> dotyczące teorii i socjologii kultury fizycznej, historii kultury fizycznej, turystyki i antropomotoryki.	4
<b>Praca naukowa</b> - temat, treść, metodologia, prezentacja multimedialna	4
<b>Przykładowy test egzaminacyjny na poziomie biegłości językowej B2</b>	4
<b>Semestr 3</b>	-
<b>Choroby</b> – opis, rodzaje, objawy, rehabilitacja, dieta	2
<b>Nowe dyscypliny sportu</b> - przykłady, omówienie, dyskusja.	4
<b>Międzynarodowe stowarzyszenia związane ze sportem i wychowaniem fizycznym</b> np. RFEF.	4
<b>Strategie dobrego treningu i cechy dobrego trenera.</b> Panel dyskusyjny.	4
<b>Sporty ekstremalne.</b> Technika wyszukiwania słów „kluczy”.	4
<b>Jaki wpływ ma sport na zdrowie?</b> Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	4
<b>Możliwości uprawiania sportów wyczynowych</b> w krajach hiszpańskojęzycznych.	4
<b>Etyka we współczesnym świecie</b> –współczesne niebezpieczeństwa w różnych dziedzinach życia, w szczególności sportu	4
<b>Semestr 4</b>	-

<b>Sporty zimowe, możliwości rekreacji.</b>	4
<b>Media i nowoczesne techniki informacji.</b> Teksty informacyjne. Rola Internetu.	4
<b>Rola kultury fizycznej w życiu społeczeństwa.</b> Blaski i cienie życia sportowca.	4
<b>Normy zachowań w sporcie.</b> Panel dyskusyjny.	4
<b>Omówienie najaktualniejszych tematów w sporcie</b> z zastosowaniem rozmaitych środków dydaktycznych (w tym Internetu). Panel dyskusyjny.	4
<b>W klubie fitness, przykłady, sprzęty, rodzaje ćwiczeń.</b>	4
<b>Żywnienie a trening.</b> — zdrowe odżywianie i jego wpływ na organizm, opracowanie posiłku dietetycznego	4
<b>Przykładowy tekst egzaminacyjny na poziomie biegłości językowej B2</b>	2
<b>Suma godzin</b>	<b>120</b>

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

*Ćwiczenia: Analiza i interpretacja tekstów źródłowych z dyskusją/ prezentacja/ praca w grupach/rozwiązywanie zadań i testów/ dyskusja/ analiza przypadków*

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01	<b>PREZENTACJA PROJEKTU, PREZENTACJA ESEJU, EGZAMIN PISEMNY: TESTOWY</b>	ĆW
EK_02	<b>WYPOWIEDŹ USTNA, PREZENTACJA</b>	ĆW
EK_03	<b>PREZENTACJA PROJEKTU, PREZENTACJA ESEJU, EGZAMIN PISEMNY: TESTOWY</b>	ĆW
EK_04	<b>WYPOWIEDŹ USTNA, PREZENTACJA</b>	ĆW
EK_05	<b>WYPOWIEDŹ USTNA, PREZENTACJA PROJEKTU</b>	ĆW
EK_06	<b>TEST, EGZAMIN PISEMNY: TESTOWY, WYPOWIEDŹ USTNA, OBSERWACJA CIĄGŁA</b>	ĆW
EK_07	<b>PRZYGOTOWANIE I PREZENTACJA PROJEKTU, WYPOWIEDŹ USTNA, OBSERWACJA CIĄGŁA (PRACA W GRUPIE, ANALIZA PRZYPADKU)</b>	ĆW
EK_08	<b>PRZYGOTOWANIE I PREZENTACJA PROJEKTU, OBSERWACJA CIĄGŁA</b>	ĆW

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach.

Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

– **Ocena bardzo dobra:** bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych,

nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji,

– **Ocena +dobra/dobra:** dobry/zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi,

– **Ocena + dostateczna:** ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna,

– **Ocena dostateczna:** ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania,

– **Ocena niedostateczna:** brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

## 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
godziny zajęć wg planu z nauczycielem	$30+30+30+30 = 120$
przygotowanie do zajęć	$16+16+16+12 = 60$
udział w konsultacjach	$1+1+1+1 = 4$
czas na napisanie referatu/eseju	$3+3+3+1 = 10$
przygotowanie do egzaminu	$0+0+0+4 = 4$
udział w egzaminie	$0+0+0+2 = 2$
Inne (jakie?)	
SUMA GODZIN	200
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	8

## 6. LITERATURA

Literatura podstawowa:

ARCOIRIS. PODRĘCZNIK DO NAUKI JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO, Dorota Nieto-Kuczyńska, David Eduardo Nieto-Rasiński, Przystanek Edu, podręcznik i zeszyt ćwiczeń, cz.1, 2012

Język hiszpański. Rozmawiaj na Każdy Temat. Repetytorium Tematycznie – Leksykalne, cz.1, poziom A2-B2, Benjamin Fernandez Morante, WAGROS, 2014

Gramatyka języka hiszpańskiego z ćwiczeniami, Jacek Perlin, PWN

Literatura uzupełniająca:

<http://www.wordreference.com/>

<http://www.wordreference.com/conj/Esverbs.aspx>

[lvoox.com](http://lvoox.com)

[StudySpanish.com](http://StudySpanish.com)

[Blog de español](#)

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej